

II / En quête de sens ou de jouissance ?

1 - Chercher du sens : intérêt et risque – dérive imaginaire
– Le sens s'inscrit dans la logique phallique qui s'initie du zéro. C'est une logique comptable, mesurable, nommable. Elle inclut chronicité et rétroactivité.

2 - Débusquer la jouissance

- Elle s'inscrit dans la logique du pas-tout (pas-tout phallique). C'est celle de l'inconscient : hors temps, intemporelle, hors limite, infinie, logique du non mesurable et de l'innombrable, logique de l'innommable. Quelle est la logique de la jouissance de chacun au-delà du sens ?

Ces notions de logique et de jouissance seront développées et explicitées avec des exemples cliniques pour en montrer l'efficace au décours d'un entretien.

III / Intérêt du diagnostic et limite.

1 - Le diagnostic : stigmatisation ou repérage ?

2 - A quoi se réfère-t-il :

Une normalité qui définirait une anormalité ?

Une structure psychique ?

3 - Un savoir et un non savoir y faire avec la jouissance : question du symptôme/sinthome.

Fonctionnement du séminaire

Sous la responsabilité du responsable enseignant du séminaire et de trois co-enseignants.

La première partie est consacrée à l'épistémologie des psychothérapies. Nous essayons de les contextualiser, d'en définir leurs concepts, leurs visées, d'en saisir leurs apports mais aussi leurs limites.

La deuxième partie est consacrée à la clinique proprement dite.

Chaque année des ateliers de réflexion et de partage sont constitués. Il appartient à chacun, seul ou à plusieurs, de produire un travail qui sera présenté lors d'une séance du séminaire.

A qui s'adresse le séminaire

Le séminaire s'adresse aux professionnels de la relation d'aide ou de soins en exercice (psychologues, médecins, éducateurs, infirmiers, psychothérapeutes, psychanalystes, psychiatres, orthophonistes, etc.) ainsi qu'aux étudiants en L3, Master 1 et 2 de psychologie, Le séminaire peut -être intégré à tout moment. Il a lieu un samedi matin par mois de 10h00 à 12h00 jusqu'en juin 2019 et de 10h00 à 12h 30 dès septembre 2019. Toute personne qui désire y participer est priée d'en faire la demande auprès du responsable ou de l'un des co-enseignants.

Pour d'autres informations voir le site internet du séminaire (sppsyp57.wordpress.com) et la page Facebook du séminaire.

Pour tous renseignements et inscription vous pouvez contacter:

- **enseignant responsable du séminaire : Thierry Nussberger**

Psychothérapeute déclaré à l'A.R.S. - psychanalyste -
Enseignant vacataire Université de Lorraine - Faculté de Médecine de Nancy

thierry.nussberger@psy-en-question.fr

- **co-enseignants :**

- **Barbara Houbre** - Maître de conférences en psychologie clinique et psychologie de la santé - psychologue - psychanalyste
Laboratoire Interpsy (EA4432), Université de Lorraine
barbara.houbre@univ-lorraine.fr

- **David Sellem** : psychologue clinicien-psychanalyste
Enseignant vacataire Université de Lorraine - UFR SHS Metz
david.sellem@neuf.fr

- **Sébastien MULLER** - sebastien7muller@gmail.com
- Psychologue/psychothérapeute - Secteur médico-social et activité libérale

-secrétaire des séances

- Auteur de "Comprendre le handicap psychique, éléments théoriques et analyses de cas", Champ social éditions.

www.facebook.com/infoseminaireMetz57



Séminaire pratique session 2019/2020

L'entretien en psychothérapie et en psychanalyse - praxis versus théorie -



UFR Sciences Humaines et
Sociales (SHS)
Amphi PASCAL
Ile du Saulcy -
57 045 Metz cedex 1

participation gratuite

Site internet : sppsyp57.wordpress.com



Présentation

Mon intention est de proposer un séminaire qui aborde la pratique de l'entretien de telle manière que ce ne soit ni un traité méthodologique ni un enseignement théorique coupé du réel de la pratique.

Ce sera donc le lieu pour aborder la pratique de l'entretien en prenant en compte les diverses questions qui peuvent se poser à un professionnel de l'écoute, que cette dernière soit à visée thérapeutique ou à visée analytique. Nous les différencierons, non pas pour les opposer comme c'est souvent le cas en terme de valeur - par exemple une prétendue pureté de l'acte analytique comparée à l'acte psychothérapeutique - mais en terme d'orientation, de visée.

Rarement un séminaire donne l'occasion de permettre une circulation pratiquement borroméenne entre praxis et théoria. C'est cette exigence que nous essaierons de soutenir tout au long du séminaire. En effet c'est tout le problème que pose un enseignement théorique. Celui-ci risque d'être reçu comme une vérité fermée qu'aurait énoncé l'auteur d'une théorie.

Or la plupart des auteurs témoigne bien plus dans leurs écrits d'un «work in progress» que d'une monstration d'un savoir figé. Tout dépend ensuite du style de l'enseignant et de sa propre capacité à avoir dépassé son rapport au savoir et sa quête de vérité.

Cet enseignement tentera aussi de produire un désir de savoir comment les prédécesseurs se sont mis au travail et proposera aux étudiants et aux professionnels des outils épistémologiques et critiques.

Thierry Nussberger

Programme

I / L'entretien : questions pratiques.

1 - Comment mène-t-on un entretien selon sa visée : thérapeutique, psychanalytique ?

2 - L'accueil de la personne
- Poser des questions ou non – questions fermées/questions ouvertes : différences- effets.

3 - Le cadre: qu'entend-on par ce terme : sont-ce les murs qui en forment la limite ?
Est-ce le signifiant : bureau du médecin, bureau du psychologue, de l'infirmier qui pose le cadre ?

4 - Comment le cadre participe de la résistance: chez le thérapeute, chez le consultant. Les murs sacralisent la parole quand ils sont investis par les professionnels. Quels effets sur le consultant ?
Des consultants qui préfèrent les espaces entre-deux, lieux où peuvent se dire des choses sans qu'elles soient investies par trop d'affects : entre deux portes, sur le pas de porte, dans le couloir

5 - L'anamnèse : intérêt de l'anamnèse. Systématique ou non ? Quelle boussole peut servir pour décider de questionner plus avant un consultant sur sa vie, ses symptômes, ses troubles ? Repérer comment un vécu peut ou non faire histoire pour un consultant.

6 - La pratique du silence :

Le silence dans l'entretien : celui du patient- celui du thérapeute/analyste.

La pratique du silence : quand elle devient un dogme !

Faire silence quant à la demande n'est pas se taire !

Le silence : dans quelle situation ? Quand, pourquoi et pour qui ?

L'effet du silence selon la situation, la structure de la personne etc.

7 - La position du thérapeute/analyste

Rester dans la position du sujet supposé savoir.

Adopter la position de maître :

consciemment/inconsciemment. Quand le consultant nous assigne à cette place.

8 - Le transfert – le contre-transfert

Ce que peut susciter une demande d'écoute chez le thérapeute/analyste est essentiel dans l'accompagnement qu'il propose. Que faire de l'angoisse, l'ennui, l'agacement, ou l'atemoiement qu'il ressent parfois en situation d'entretien ? A-t-il à s'en servir ? A ne pas en faire cas ? A les traiter ?
Différentes manières de composer avec ces dimensions sont possibles, elles impliquent de la part du thérapeute/analyste un positionnement ouvert et éclairé.