

Axe GRC « Groupe de Recherche sur les Communications »

Séminaire Thématique 2017 – 2018

« Analyse clinique des communications interactionnelles »



Le séminaire aura lieu le 1^{er} jeudi du mois, de 18h30 à 20h30, au Campus Lettres et Sciences Humaines. Il est l'occasion d'échanges informels autour de l'exposé d'un enseignant-chercheur et/ou d'un doctorant en lien avec la thématique annuelle. Le séminaire est ouvert à tous et sans inscription préalable, dans la limite des places disponibles en salle J18.

Au sein du **paradigme socioconstructiviste du développement affectivo-cognitif**, l'objectif général du GRC vise l'étude de la détermination contextuelle et dialogique du développement de la pensée.

Les chercheurs du GRC ont pour ambition d'**opérationnaliser la position tierce de la communication en tant qu'elle dialectise le rapport corps-esprit**. D'un point de vue opératoire, les travaux de cet axe s'inscriront dans le domaine de **l'évaluation des conduites typiques et atypiques tout au long de la vie** ainsi que de leur **remédiation sociale et cognitive**. C'est ainsi que les travaux menés au GRC lieront d'une part la **recherche fondamentale** consacrée à l'étude du dialogue et de ses corrélats combinés intra et interpsychologiques et d'autre part leurs **champs d'application**. L'approche du dialogue par la méthode de la **logique interlocutoire permet d'étudier les relations** entre pensées communiquées (publiques), pensées (représentations et affects) internes (privées), et communication (sémiotisation).

Quelles traces la communication livre-t-elle de cette pensée privée et comment l'imprègne-t-elle ? Peut-on décrire une isomorphie entre une **cognition distribuée** sur une dyade, un trio, un petit groupe et une cognition interne à un individu ? Un problème à la fois traditionnel et très actuel dans la psychologie dans toutes ses déclinaisons sous-disciplinaires.

Les champs d'application sont :

- l'évaluation du développement psychologique typique : la co-élaboration, le rôle de la voix dans les situations d'apprentissage, ...

- les troubles des interactions : psychopathologie, maladie neurologique, ...)
- les contextes interactionnels naturels (jardins, forêts) ou institutionnels (judiciaire, institutions de soins, apprentissage, ..)
- la pratique du psychothérapeute, du pédagogue, et de tout professionnel qui agit sur la communication interactive dialoguée
- les processus de réinsertion-réhabilitation de personnes en situation de grande vulnérabilité.

Programme

05/10 : « **Analyse des interactions communicationnelles** dans des contextes naturels d'interactions ou en contexte institutionnel **dans les relations de soins, la justice et la démocratie** ». Romain Lebreuilly

09/11 : « **Jardin thérapeutique et maladie d'Alzheimer : mémoires, jugements artistiques et plaisirs. Conservation, transferts, acquisitions** ». Les principaux résultats sont que l'utilisation répétée du jardin, dans une relation sociale médiatisée par la conversation, favorise l'acquisition de nouveaux souvenirs personnels sans impacter les préférences artistiques qui restent stables chez les sujets Alzheimer comme chez les témoins. Manon Yzoard

07/12 : « **Étude de l'effet structurant des éléments d'un jardin thérapeutique sur la navigation dans la maladie d'Alzheimer : apprentissage de trajet et acquisition des connaissances spatiales** ». Les résultats de cette étude ont permis d'identifier plusieurs caractéristiques des éléments de l'environnement qui ont influencé la navigation et devraient être pris en compte dans l'aménagement des jardins/lieux de vie, pour soutenir les capacités/compétences spatiales des personnes âgées, souffrant ou non de MA. Christel Jacob

01/02 : « **L'analyse interlocutoire : chaînon intermédiaire entre les observables et les interprétations psychologiques** ». Martine Batt

08/03 : 1. « **La logique interlocutoire** ». La logique interlocutoire est une démarche d'analyse censée expliciter les événements psychiques (cognitions et affects subjectifs et intersubjectifs) exprimés dans le dialogue sous ses différentes formes, de la plus spontanée, à la plus sophistiquée : le dialogue pédagogique (déjà pratiqué par Socrate) ou les dialogues psychothérapeutiques et de nombreux autres dialogues (par exemple le dialogue de relève de poste) qui ont été étudiés au fil des années au GRC en sont des illustrations.

La raison de cette démarche découle de la fonction jouée par la communication dans les espèces animales sociales et en particulier dans l'espèce humaine, ce que l'on appelle l'anthropologie du dialogue. L'espèce humaine a conçu un système communicationnel original en ce qu'il rend possible une appropriation mutualisée des mondes en constante transformation. La logique interlocutoire s'impose de contribuer à l'explication de cette vertu. Cela revient à participer à l'invention d'une théorie de la communication comme système dynamique et constructif.

Il nous a semblé qu'une des clés d'un tel système serait une formule générale de l'enchaînement dialogique.

Cela nous fournira l'occasion de revenir à l'histoire de la logique interlocutoire à Nancy et au groupe de personnes qui ont contribué à son développement. Alain Trognon

2. « **Clinique interactionnelle de la consultation d'annonce de diagnostic en neuro-oncologie** ». Rénald Lanfroy

05/04 : 1. « **Les vulnérabilités chez les étudiants de 1ère année : attributions causales et jugement** ». Joëlle Lebreuilly

2. « **L'impact de l'accompagnement socioprofessionnel sur l'estime de soi et l'efficacité professionnelle** ». A travers l'échelle d'estime de soi de Rosenberg, et l'échelle d'auto-évaluation du sentiment d'efficacité de Scherer, nous mettons en évidence l'évolution de ces derniers, permise par un accompagnement socio-professionnel et par l'accès à une situation professionnelle. Alexandre Langard

03/05 : 1. « **Méthodologies d'appréhension des modalités d'expression de la subjectivité dans l'interaction verbale de type psychothérapeutique : implications pour la clinique psychothérapeutique** ». Frédéric Verhaegen

2. « **Prévention des incivilités et jardins participatifs** ». Nils Gillmeister

07/06 : « **Profil psycho-socio-cognitif des enfants et adolescents français présentant un Syndrome de Shwachman-Diamond et étude de la qualité de vie à l'âge adulte** ». Oriane Pastore